

Záznamy na meranie a pozorovanie zo skrípt:

**Melicher, A. a kol., 2000. *Dokumenty k pedagogickej a odbornej praxi.*
Bratislava: Univerzita Komenského.**

(str. 41, 42, 44).

4-krát z každého, počas praxe:

Pri každom sledovaní definovať:

- pohlavie žiakov
- vek žiakov (ročník štúdia)
- druh hodiny (volejbalová, basketbalová, hodina gymnastiky a pod.)
- typ hodiny (návšičná, zdokonaľovacia, hodnotiaca a klasifikačná, venovaná zápasu).

ODOVZDÁVATE ako podklad k udeleniu kreditu

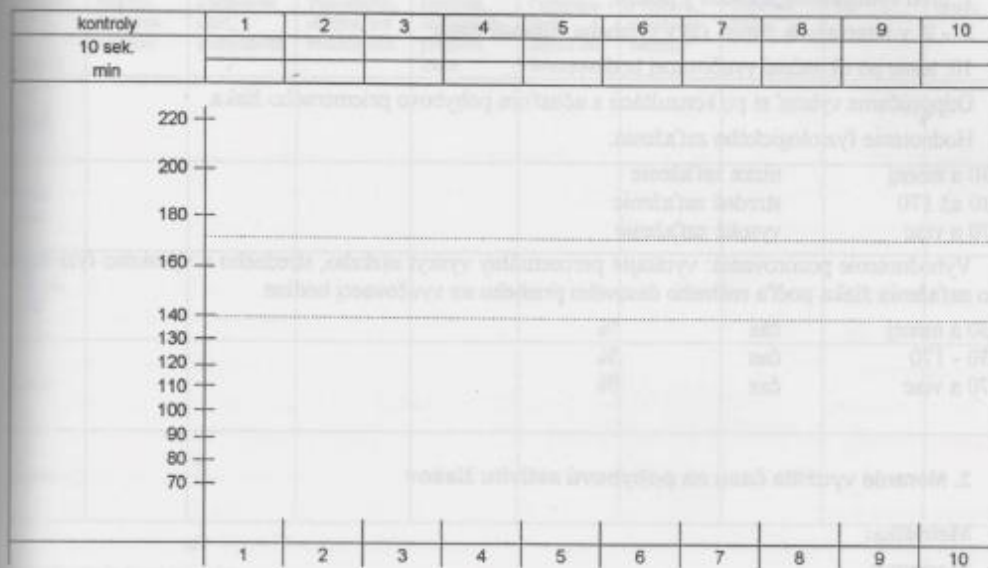
Príloha 3 Záznam hodnôt pulzovej frekvencie žiaka

Cieľ hodiny:

Hodina č.:

Počet žiakov:

Dátum vyučovania:



Charakteristika činností:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Príloha 3a

1. Pozorovanie fyziologického zaťaženia žiakov na vyučovacej hodine

Cieľ: Vyhodnotenie fyziologického zaťaženia žiakov

Metodika: meraním pulzovej frekvencie hmatom na zápästí zo strany palca (meriame frekvenciu pulzovej činnosti za 10 sekúnd a získaný čas násobíme 6, napr. na 10 sek. = 25, $25 \times 6 = 150$)

Frekvencia záznamu: do pripraveného záznamu napíšeme hodnoty pulzovej frekvencie takto:

1. pred vyučovacou hodinou v pokoji,
2. - 9. v intervaloch 5 min. (aj v priebehu činnosti žiaka,
10. tesne po ukončení vyučovacej hodiny.

Odporúčame vybrať si po konzultácii s učiteľom pohybovo priemerného žiaka.

Hodnotenie fyziologického zaťaženia:

- 130 a menej nízke zaťaženie
- 130 až 170 stredné zaťaženie
- 170 a viac vysoké zaťaženie

Vyhodnotenie pozorovania: vyrátajte percentuálny výskyt nízkeho, stredného a vysokého fyziologického zaťaženia žiaka podľa reálneho časového priebehu na vyučovacej hodine.

- 130 a menej čas %
- 130 - 170 čas %
- 170 a viac čas %

2. Meranie využitia času na pohybovú aktivitu žiakov

Metodika:

Merame:

- čistý čas cvičenia a odpočinku po cvičení,
- iný vyučovací čas (inštrukčný), v ktorom žiak počúva výklad, sleduje ukážku, poskytuje pomoc, zúčastňuje sa na riadení procesu - napr. meria čas, je rozhodcom a pod.

Pri vyhodnocovaní využívania času odporúčame vybrať si aktívneho žiaka a vo vyhodnení výsledkov pozorovania rešpektovať typ vyučovacej hodiny:

- v nácvikových a hodnotiacich hodinách
- v opakovacích a zdokonaľovacích hodinách

Vyhodnotenie efektívnosti:

- 9 minút a menej - nízke využitie vyučovacieho času
- 10 - 14 minút - priemerné využitie vyučovacieho času
- 15 - 20 minút - nadpriemerné využitie vyučovacieho času
- 21 a viac minút - vysoké využitie vyučovacieho času

Príloha 3c
Záznam o činnosti učiteľa
 (frekvenciu uvádzaných činností zaznamenajte čiarkou)

Cieľ vyučovacej hodiny:

Trieda:

Počet žiakov:

Dátum:

Ukazovatele pozorovania	frekvencia výskytu	počet	poznámka
1. Vysvetlenie učiva			
2. Inštrukcia k práci			
3. Kontrola činnosti: - žiaka - skupiny žiakov			
4. Spôsob hodnotenia: - kladné hodnotenie - povzbudzovanie - záporné hodnotenie - chyba			
5. Intenzita činnosti žiaka: - vysoká aktivita - nízka aktivita - úplná pasivita			
6. Samostatná činnosť žiaka: - opakovanie činností - aplikácia osvojených činností - individuálna konzultácia s učiteľom - návrhy žiaka			
Výsledky			

Vyhodnotenie frekvencie činností učiteľa a žiaka - interakcia učiteľa a žiaka

Uvádzané činnosti 1 - 6 predstavujú najčastejšie spôsoby vzájomných činností učiteľa a žiaka (interakcia). Vyskytujú sa počas celej vyučovacej hodiny. Niektoré z nich, napr. 1 - 3, najmä v úvodnej časti hodiny, ostatné v priebehu ostatných častí a pod.

Zaznamenajte výskyt týchto činností žiakov do príslušnej kolonky. Po skončení pozorovania zráťajte frekvenciu a vykonajte charakteristiku výsledkov. V prípade doplnkov využite poznámky, aby ste poskytli kvalitnú informáciu.