

OKRUHY OTÁZOK NA RIGORÓZNU SKÚŠKU

Predmet: Pedagogická diagnostika
Typ predmetu: Výberový predmet
Komisia: Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii

1.
 - a) Pojem diagnostika, diagnostikovať, diagnóza. Cieľ pedagogickej diagnostiky.
 - b) Diagnostika svojej vlastnej práce – autodiagnostika učiteľa, teória 6 S (sebareflexia, sebahodnotenie, sebavedomie, sebaovládanie – sebakontrola, sebaregulácia – sebariadenie, sebatvorba – autokreácia).
2.
 - a) Predmet skúmania v pedagogickej diagnostike (objekt, subjekt, obsah, podmienky, vzťahy medzi nimi).
 - b) Nepriame diagnostické metódy – záznamy o priebehu výučby – auditívne, vizuálne, audio-vizuálne.
3.
 - a) Typy výskumov a projektov v telesnej a športovej výchove, vedecký problém.
 - b) Diagnostikovanie vzťahu žiakov k učiteľovi. Dotazník didaktickej interakcie (ADI).
4.
 - a) Zameranie pedagogickej diagnostiky – anamnestické údaje, obsahová zložka, procesuálna zložka, úroveň psychických funkcií.
 - b) Kompetencia v pedagogickej diagnostike a jej zdroje.
5.
 - a) Pedagogická diagnostika – normatívna, individuálna, kritériálna, formatívna, sumatívna, mikrodiagnostika, základná diagnostika, dlhodobá diagnostika.
 - b) Diagnostika autoregulácie k učeniu – hľadisko celkového vzťahu – od žiakov zaniatených pre štúdium až po žiakov zameraných na inú poznávaciu činnosť.
6.
 - a) Pozícia žiaka v triede. Sociálna klíma triedy. Sociálna klíma školy.
 - b) Základné metódy pedagogickej diagnostiky. Priame diagnostické metóda – pozorovanie, rozhovor, meranie.
7.
 - a) Diagnostikovanie vzťahov medzi žiakmi. Škála proxemiky.
 - b) Aspekcia – statická zložka aspekcie – test sily podľa Mathiasa. Aspekcia – prejavy emócií. Aspekcia – dynamická zložka aspekcie – spontánnosť motorických prejavov, rozsah, kvalita, správnosť, sila, vynaloženie energie, rytmus a takt.
8.
 - a) Význam pedagogického a psychologického poznávania (diagnostiky) pre edukáciu.
 - b) Druhy a delenie pedagogickej diagnostiky (pedagogická diagnostika jednotlivca alebo skupiny – zložky poznávania jednotlivca alebo skupiny, prekážky poznávania jednotlivca alebo skupiny).

- 9.
- a) Diagnostikovanie afektívnych vlastností žiaka. Význam diagnostikovania postojov, záujmov, motivácie a hodnôt žiakov vo vyučovacom procese telesnej a športovej výchovy – príklad DIPO, dotazníky motivácie IMI, EMI, dotazníky hodnotovej orientácie.
 - b) Posudzovacie škály (podoby Likertovej škály).
- 10.
- a) Spôsoby diagnostikovania triedy ako sociálnej skupiny. Sociometria. Sociometrický test.
 - b) Objektívnosť pedagogickej diagnostiky a charakteristiky žiaka.

LITERATÚRA

1. GAVORA, P., 2010. *Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka*. Nitra: Enigma Publishing s.r.o. ISBN 978-80-891-329-11.
2. GAVORA, P., 2008. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Dostupné na:
3. <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/index.php/kapitoly/vyskumne-metody.php?id=i10>
4. HRABAL, V. a I. PAVELKOVÁ, 2010. *Jaký jsem učitel?* Praha: Portál, s.r.o. ISBN 978-80-7367-755-8.
5. KAMPMILLER, T., CIHOVÁ, I. a L. ZAPLETALOVÁ, 2010. *Základy metodológie výskumu v telesnej výchove a športe*. Bratislava: ICM Agency. ISBN 978-80-89257-27-0.
6. MERTIN, V. a L. KREJČOVÁ, 2012. *Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika*. Praha: Wolters Kluwer ČR. ISBN 978-80-7357-679-0.
7. PERÁČKOVÁ, J., 2014. *Pedagogická diagnostika*. In: Telesná a športová výchova a súčasná škola. [elektronický zdroj] Bratislava: Národné športové centrum v spolupráci s FTVŠ UK. s. 248-266. ISBN 978-80-971466-1-0.
8. PERÁČKOVÁ, J. a M. PÁNISOVÁ, 2012. Zmeny proxemiky symetrickej komunikácie stredoškôľáčok po aplikácii kooperatívneho učenia. In: Telesná výchova & šport. Roč. 22, č. 2, s. 17-21.
9. ŠVEC, Š., 1998. *Metodológia vied o výchove: kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy*. Bratislava: IRIS. ISBN 80-88778-73-5.

Ďalšia časopisecká a odborná literatúra