

OKRUHY OTÁZOK NA RIGORÓZNU SKÚŠKU

Predmet: Pedagogika
Typ predmetu: Výberový predmet
Komisia: Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii

- 1) Pedagogika ako veda o výchove (edukácii)
 - a) Pedagogické vedy v súčasnom chápaní vied o človeku v ich interdisciplinárnom prístupe
 - b) Predmet, ciele, úlohy a systém vied o výchove

- 2) Teória výchovy ako jedna zo základných pedagogických disciplín
 - a) Pojem, ciele a úlohy výchovy a výchovného procesu v súčasnosti
 - b) Možnosti zámerného a nezámerného pôsobenia pri výchovnom formovaní detí a mládeže:
 - v školských podmienkach
 - vo voľnom čase
 - v telesnej a športovej výchove
 - v športe
 - vo výchove k zdraviu
 - v ďalších oblastiach (napr. rodina, médiá...)

- 3) Výchovný proces, jeho podmienky a činitele pri formovaní slobodnej osobnosti
 - a) Význam interakcie (vychovávateľ – vychovávaný) vo výchovnom procese a jeho pôsobenie
 - b) Výchovné zásady, metódy a formy využívané vo výchovnom procese

- 4) Didaktika ako veda a jej miesto v sústave pedagogických vied
 - a) Pojem, vznik a predmet skúmania didaktiky
 - b) Funkcie didaktiky, druhy didaktík a výskum v didaktike

- 5) Tradičné a humanistické prístupy k vzdelávaniu v súčasnosti
 - a) Ciele, úlohy a konkretizácia obsahu moderného vzdelávania a jeho smerovanie
 - b) Kľúčové kompetencie vzdelávania žiakov

- 6) Vyučovacie procesy a jeho definícia, ciele, funkcie, plánovanie a priebeh, prostriedky, kontrola, diagnostika a jeho hodnotenie
 - a) Charakteristika vyučovacieho procesu z aspektov spoločenského, psychologického a humanistického
 - b) Vyučovacie procesy z hľadiska interakcie učiteľa a žiaka (žiakov)

- 7) Význam vyučovacích (didaktických) zásad v procese vyučovania
 - a) Systém vyučovacích zásad a ich základná charakteristika
 - b) Možnosti uplatňovania didaktických zásad vo vyučovacom procese

- 8) Vyučovacie metódy, ich charakteristika a klasifikácia
 - a) Voľba vyučovacej metódy a jej optimálne determinovanie z hľadiska cieľov a obsahu vyučovania
 - b) Charakteristika vybraných vyučovacích metód

- 9) Organizačné formy vyučovania – pojem a klasifikácia

- a) Vzťah organizačnej formy vyučovania k iným didaktickým kategóriám (napr. cieľ, obsah, metódy)
 - b) Význam efektívneho využívania organizačných foriem v práci učiteľa
- 10) Aktuálne otázky školstva, zamerané na transformáciu výchovy a vzdelávania na školách a jej perspektívy
- a) Charakteristika vybraných koncepcií vyučovania a možnosti ich využívania učiteľom vo vyučovacom procese (kooperatívne, projektové, problémové, diferencované)
 - b) Aplikácia aktívnych vyučovacích metód, multimediálnych techník a informačno-komunikačnej technológie (IKT) vo vyučovaní

LITERATÚRA

1. BAĎURÍKOVÁ, Z. a kol., 2001. *Školská pedagogika*. Bratislava: UK 2001. ISBN 80-223-1536-2.
2. KIPS, M. a O. AMBRÓZOVÁ, 1998. *Pedagogika*. Bratislava: FTVŠ UK.
3. KIPS, M. et al., 2005. *Didaktika*. Bratislava: FTVŠ UK a Slov. ved. spol. pre TV a šport, ISBN 80-89075-25-8.
4. PETLÁK, E., 2004. *Všeobecná didaktika*. Bratislava: IRIS. ISBN 80-890164-5.
5. PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E. a J. MAREŠ, 1995. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-029-4.