

## OKRUHY OTÁZOK NA RIGORÓZNU SKÚŠKU

**Predmet:** Psychológia pre učiteľov  
**Typ predmetu:** Výberový predmet  
**Komisia:** Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii

1.
  - a) Predmet a úlohy učiteľskej psychológie. Zaradenie v sústave psychologických vied.
  - b) Osobnosť učiteľa a žiaka. Vývin učiteľovej osobnosti. Požiadavky humanistickej psychológie na osobnosť učiteľa.
2.
  - A) Psychologické disciplíny pomáhajúce profesii pedagóga.
  - b) Duševné zdravie a škola. Stres učiteľa a žiaka.
3.
  - a) Kognitívne (poznávacie) procesy. Pociťovanie a vnímanie.
  - b) Interakcia učiteľ – žiak. Percepcia žiaka učiteľom.
4.
  - a) Psychologické aspekty skúšania a hodnotenia učebných výkonov žiakov. Funkcie a druhy skúšok.
  - b) Sociálna pozícia jednotlivca v skupine z hľadiska príťažlivosti, z hľadiska moci alebo prestíže a z hľadiska problémov presadzovania sa.
5.
  - a) Význam poznania a možnosti aplikácie psychologických poznatkov pre budúcich učiteľov.
  - b) Vplyv emócií a sebahodnotenia na výkon. Problémy žiakov v učení. Poruchy učenia.
6.
  - a) Afektívne činitele učenia. Motivácia a povzbudzovanie žiakov ku školskej práci.
  - b) Pamäť – individuálne osobitosti pamäti. Možnosti rozvoja pamäti žiakov.
7.
  - a) Postoje. Charakteristika a zložky postojov. Systém, zdroje a zmeny postojov. Vplyv učiteľa na formovanie postojov žiakov.
  - b) Tvorivosť – definícia. Faktory tvorivosti a fázy tvorivého procesu. Bariéry tvorivosti. Rozvíjanie tvorivosti v školských podmienkach.
8.
  - a) Školská úspešnosť a neúspešnosť žiaka. Vplyv osobnosti žiaka, učiteľa, školského a rodinného prostredia na úspešnosť a neúspešnosť žiaka. Analýza školského neprospeievania žiakov. Formy a druhy školskej neúspešnosti.
  - b) Tréna. Školská záťaž a jej zvládanie. Únava a výkonnosť. Obranné mechanizmy.
9.
  - a) Psychologický význam medziľudských vzťahov. Koncepcia vzťahu učiteľ – žiak, žiak – učiteľ. Možnosti zlepšovania medziľudských vzťahov v školskom prostredí.
  - b) Sociálna pozícia, sociálna rola, sociálny status žiaka v triede a učiteľa v zbore.

10.

- a) Učenie. Druhy, zákonitosti a podmienky učenia.
- b) Psychohygienu učiteľa a žiaka.

### LITERATÚRA

1. ATKINSONOVÁ, R., 2007. *Psychologie. Cesta do hlubin lidské duše*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-640-3.
2. CANGELOSI, J., 2009. *Strategie řízení třídy. Jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-650-6.
3. ČÁP, J., MAREŠ, J., 2001. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.
4. DRLÍKOVÁ, E., ĎURIČ, L. a J. GRÁC, 1992. *Učitel'ská psychológia*. SPN: Bratislava.
5. DŽUKA, J., 2003. *Základy pedagogickej psychológie*. Prešov: UPJŠ.
6. ĎURIČ, L., ŠTEFANOVIČ, J. a kol., 1973. *Psychológia pre učiteľov*. SPN: Bratislava.
7. FONTANA, D., 2014. *Psychologie ve školní praxi. Příručka pro učitele*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0741-2.
8. KAČÁNI, V. et. al., 2004. *Základy učitel'skej psychológie*. Bratislava: SPN.
9. ZELINA, M., 1996. *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa*. Bratislava: Iris.

Ďalšia časopisecká a odborná literatúra