

Podmienky na udelenie kreditov

Názov predmetu	Psychológia pre učiteľov I.
Typ predmetu	Povinný predmet
Počet kreditov	4
Stupeň štúdia	1.
Vyučujúci, kontakt	doc. PhDr. PaedDr. Tomáš Gregor, PhD., tomas.gregor@uniba.sk , Mgr.et Mgr. Petra Pačesová, PhD. petra.pacesova@uniba.sk , PhDr. et RNDr. Adriana Kaplánová, PhD. adriana.kaplanova@uniba.sk

Na udelenie kreditov je študent povinný splniť:

1. Vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce na vybranú tému z Psychológie pre učiteľov(40 % zcelkového hodnotenia)

- Dĺžka trvania prezentácie cca 60 minút
- Formát MC Powerpoint
- Diskusia so skupinou na zvolenú tému
- Práca so slovenskou a zahraničnou literatúrou

2. Záverečný písomný test z Psychológie pre učiteľov (50 % z celkového hodnotenia)

- Čas na test je 20 min.,
- Test sa realizuje v priebehu semestra,
- Obsahom záverečného písomného testu sú poznatky zo seminárov a prednášok psychológie pre učiteľov
- Podmienka: študent musí úspešne absolvovať seminárnu prácu a 80% účasť na hodinách

3. Aktívna účasť na seminároch a prednáškach z Psychológie pre učiteľov (10% z celkového hodnotenia)

- Povinná účasť na seminároch a prednáškach 80% (výnimka IUKV)

Podmienky na absolvovanie predmetu:

- A, 92 – 100 %;
- B, 84 – 91 %;
- C, 76 – 83 %;

- D, 68 – 75 %;
- E, 60 – 67 %;
- Fx, 59 % a menej.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do psychológie: psychológia ako veda, predmet psychologického skúmania, prístupy v psychológii, význam a využitie psychológie v školskom prostredí a v práci učiteľov.
2. Výskum a výskumné metódy v psychológii: význam vedeckého poznania, znaky vedeckej práce a metodológia psychologického výskumu.
3. Výskum a definícia psychických procesov. Psychické a kognitívne procesy. Kognitívne procesy vo vývinovom a vzdelávacom kontexte v školskom prostredí.
4. Percepcia, súčasný výskum a jeho aplikácie v školskom prostredí. Interpretácia a skreslenia v súvislosti s vnímaním z pozície pedagóga.
5. Pozornostné procesy. Koncentrácia pozornosti, switching, súčasné prístupy. Multitasking a zameranosť pozornosti v kontexte školského výkonu a úspešnosti.
6. Pamäťové procesy. Základné modely pamäte a ich vzťah k vzdelávaniu. Elaborácia ako nástroj efektívneho zapamätávania. Interferencia. Pamäť ako schopnosť.
7. Reprezentácia a organizácia poznatkov, myslenie: charakteristika myslenia a jeho druhy. Pojmy: ich spájanie a učenie. Usudzovanie a rozhodovanie. Fixné a na rast orientované nastavenie mysle. Riešenie problémov: typy problémov, stratégie riešenia problémov.
8. Inteligencia: teórie inteligencie, meranie inteligencie. Stabilita a rozvoj intelektových schopností vo vzťahu k vzdelávaniu. Intelektové nadanie.
9. Úvod do vývinovej psychológie. Základné pojmy, predmet skúmania a metódy vývinovej psychológie.
10. Psychický vývin všeobecne – determinanty vývinu, charakter a druhy vývinových zmien, charakteristika vývinu z psychologického hľadiska, kritické obdobia vo vývine.
11. Vybrané vývinové teórie I.
12. Vybrané vývinové teórie II.
13. Periodizácia vývinu a charakteristika jednotlivých vývinových období I. s dôrazom na obdobie školského veku.
14. Periodizácia vývinu a charakteristika jednotlivých vývinových období II. s dôrazom na obdobie adolescencie.

15. Základy vývinovej psychopatológie.

Odporúčaná literatúra:

ATKINSON, R.C. et al. (2003) Psychologie. Praha: Portál.

FONTANA, D. (1997) Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.

HORT, V. et al. (2008) Detská a adolescentní psychiatrie. Praha: Portál

HOLEČEK, V. (2014) Psychologie v učitelské praxi. Praha: Grada.

LANGMEIER, J.-KREJČÍŘOVÁ, D. (2006). Vývojová psychologie. Grada.

STERNBERG, R., J. (2009). Kognitivní psychologie. Portál.

VÁGNEROVÁ, M. (2000) Vývojová psychologie. Dětství, dospělost, stáří. Praha: Portál.

VESELSKÝ, M. (2001) Pedagogická psychológia 1. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského.

VESELSKÝ, M. (2005) Pedagogická psychológia 2. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského.