

Podmienky na udelenie kreditov

Názov predmetu	Psychológia pre učiteľov II.
Typ predmetu	Povinný predmet
Počet kreditov	4
Stupeň štúdia	1.
Vyučujúci, kontakt	doc. PhDr. PaedDr. Tomáš Gregor, PhD., tomas.gregor@uniba.sk , Mgr.et Mgr. Petra Pačesová, PhD. petra.pacesova@uniba.sk , PhDr. et RNDr. Adriana Kaplánová, PhD. adriana.kaplanova@uniba.sk

Na udelenie kreditov je študent povinný splniť:

1. Vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce na vybranú tému z Psychológie pre učiteľov (40 % z celkového hodnotenia)

- Dĺžka trvania prezentácie cca 60 minút
- Formát MC Powerpoint
- Diskusia so skupinou na zvolenú tému
- Práca so slovenskou a zahraničnou literatúrou

2. Záverečný písomný test z Psychológie pre učiteľov (50 % z celkového hodnotenia)

- Čas na test je 20 min.,
- Test sa realizuje v priebehu semestra,
- Obsahom záverečného písomného testu sú poznatky zo seminárov a prednášok psychológie pre učiteľov
- Podmienka: študent musí úspešne absolvovať seminárnu prácu a 80% účasť na hodinách

3. Aktívna účasť na seminároch a prednáškach z Psychológie pre učiteľov (10% z celkového hodnotenia)

- Povinná účasť na seminároch a prednáškach 80% (výnimka IUKV)

Podmienky na absolvovanie predmetu:

- A, 92 – 100 %;
- B, 84 – 91 %;
- C, 76 – 83 %;

- D, 68 – 75 %;
- E, 60 – 67 %;
- Fx, 59 % a menej.

Stručná osnova predmetu:

1. Psychológia osobnosti a interindividuálne rozdiely. Chápanie osobnosti v psychológii. Aplikácia psychológie osobnosti v pedagogickej praxi.
2. Biologické a sociálne základy osobnosti. Štruktúra osobnosti – temperament, charakter, schopnosti, motivácia.
3. Typológie osobnosti a ich význam v edukačnej praxi. Osobnosť učiteľa.
4. Psychológia učenia sa – druhy, zákony a podmienky učenia. Vybrané prístupy a teórie učenia.
5. Psychologické otázky motivácie v oblasti výchovy a vzdelávania. Zdroje a faktory ovplyvňujúce motiváciu. Druhy motivácie. Vybrané teórie motivácie. Motivácia k výkonu, ciele a sebaregulácia.
6. Tvorivosť vo výchove a vzdelávaní – podmienky a modely tvorivého učenia. Zvyšovanie tvorivosti u žiakov.
7. Výkonnosť žiakov v edukačnom procese. Školská úspešnosť vs. zlyhávanie, neprospievanie žiakov. Skúšanie žiakov zo psychologického hľadiska. Skúškové a predskúškové stavy. Hodnotenie a sebahodnotenie.
8. Psychosociálna klíma a atmosféra triedy/školy ako činiteľ optimálnej edukácie. Komunikácia v triede. Angažovanosť v triede a vplyv učiteľa. Riadenie a zvládanie školskej triedy.
9. Školská trieda ako sociálna skupina, postavenie jednotlivca – žiaka v nej.
10. Poruchy učenia Problémy žiakov v prežívaní a správaní. Emocionalita, sebaobraz a agresia v prostredí školy. Psychologické aspekty školskej inklúzie. Rola školského psychológa a jeho pomoc škole.
11. Pozitívna psychológia v školskom prostredí. Empatia a prosociálne správanie v triede. Emócie vo vzdelávaní a ich význam. Aktívna participácia, záujem, angažovanosť, zvedavosť.
12. Osobnosť v náročných životných situáciách. Zvládanie záťažových situácií. Odolnosť voči záťaži. Duševné zdravie a psychohygiena v škole. Prevencia šikanovania, mobbingu a syndrómu vyhorenia.

Odporúčaná literatúra:

- ATKINSON, R.C. et al. (2003) Psychologie. Praha: Portál.
- ČÁP, P. & MAREŠ, J. (2001) Psychologie pro učitele. Praha: Portál.
- FONTANA, D. (1997) Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.

HOLEČEK, V. (2014) Psychologie v učitelské praxi. Praha: Grada.

VÁGNEROVÁ, M. (2005). Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum.

VÁGNEROVÁ, M. (2010). Psychologie osobnosti. Praha: Karolinum.

VENDEL, Š. (2007). Pedagogická psychológia. Bratislava: Epos.

VESELSKÝ, M. (2001) Pedagogická psychológia 1. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského.

VESELSKÝ, M. (2005) Pedagogická psychológia 2. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského