

Názov predmetu: Učiteľstvo telesnej výchovy

**Študijné programy: Trénerstvo a učiteľstvo telesnej výchovy
Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii**

1.

OTÁZKA:

A. DIDAKTIKA TELESNEJ VÝCHOVY.

Vývoj, úlohy, predmet a obsah skúmania v didaktike školskej telesnej výchovy. Štruktúra didaktiky telesnej výchovy a jej vzťah k iným odborom. Didaktika telesnej výchovy ako vyučovací predmet v príprave telovýchovných pedagógov. Metodologické prístupy v skúmaní výchovno-vzdelávacej práce v telesnej výchove a ich charakteristika.

B. FILOZOFICKÉ A HISTORICKÉ VÝCHODISKÁ PRE MODERNÉ VYUČOVANIE TELESNEJ VÝCHOVY A NOVÉ TRENDY VO VYUČOVANÍ TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V ŠKOLÁCH.

Filozofické: perenializmus, progresivizmus, esencializmus, existencializmus, humanizmus.

Historické: prirodzený smer, fyziomorfológický smer, hudobno-estetický smer, psychomotorický smer, pedagogický smer, športový smer.

Nové trendy: Motivácia a aktivizácia, emocionalizácia, intelektualizácia a kognitivizácia, kreativizácia, socializácia, individualizácia vyučovacieho procesu.

Zážitkové vyučovanie telesnej a športovej výchovy.

2.

OTÁZKA:

A. UPLATŇOVANIE VŠEOBECNÝCH PEDAGOGICKÝCH PRINCÍPOV A UPLATŇOVANIE DIDAKTICKÝCH ZÁSAD VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE TELESNEJ VÝCHOVY

Uplatňovanie všeobecných pedagogických princípov – Princíp všestranného a harmonického rozvoja. Princíp jednoty výchovy a vzdelávania. Princíp jednoty teórie a praxe. Princíp vedeckosti.

Uplatňovanie didaktických zásad – 1.1 – BEZPEČNOSTI, 1. Cieľavedomosti, 2. Uvedomelosti, 3. Náznosti, 4. Aktivita, 5. Primeranosti, 6. Individuálneho prístupu, 7. Postupnosti, 8. Sústavnosti, 9. Trvanlivosti, 10. Systematickosti, 11. Primeranej pomoci pedagógom.

B. UČIVO V TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVE.

Charakteristika učiva, druhy učiva, osnovanie učiva. Základné tematické celky v predmete telesná a športová výchova v súčasnej škole v ZŠ a v SŠ. Modul športové činnosti pohybového režimu zo štátneho vzdelávacieho programu – ponúkaný pohybový obsah v module.

3.

OTÁZKA:

A. VÝVOJ VYUČOVANIA TELESNEJ VÝCHOVY V ŠKOLÁCH NA SLOVENSKU.

Rozbor európskych systémov telesnej výchovy, ktoré v minulosti ovplyvňovali našu školskú telesnú výchovu (nemecký, český, švédsky, dánsky, francúzsky – Joinvillská škola, rakúsky – Novorakúska škola a ich predstavitelia.)

B. DIAGNOSTICKÉ METÓDY ZAMERANÉ NA JEDNÉHO ŽIAKA.

Okruhy skúmania osobnosti žiaka. Diagnostické prístupy v poznávaní osobnosti žiaka. Metódy diagnostiky zamerané na jedného žiaka. Diagnostika tvorivosti žiaka. Diagnostika nežiaducich prejavov správania žiaka.

4.

OTÁZKA:

A. METÓDY A TECHNIKY SKÚMANIA V DIDAKTIKE TELESNEJ VÝCHOVY.

Klasifikácia metód – empirické metódy skúmania, teoretické metódy skúmania, historicko-porovnávacie metódy skúmania. Pedagogické pozorovanie, pedagogický experiment, metóda skúmania ex post facto, opytovacie metódy, teoretické metódy poznania. Základné štatistické metódy a logické metódy vyhodnocovania empirických údajov. Príklad výskumných problémov v oblasti školskej telesnej výchovy.

B. UPLATŇOVANIE ŠPECIFICKÝCH DIDAKTICKÝCH ZÁSAD V ŠKOLSKEJ TELESNEJ VÝCHOVE.

Špecifické didaktické zásady telovýchovného procesu a spôsoby ich uplatňovania (zásady: všestrannosť telesného a pohybového rozvoja, fyziologická účinnosť telesných cvičení a pohybových aktivít, postupnosť zvyšovania telesného zaťaženia, predchádzanie úrazom a poškodeniu zdravia).

5.

OTÁZKA:

A. VYUČOVANIE TELESNEJ VÝCHOVY V ZAHRANIČÍ

Vyučovanie telesnej výchovy v zahraničí, charakteristika telesnej výchovy na jednotlivých kontinentoch. Príklad školskej telesnej výchovy z niektorej európskej krajiny. Spoločné a rozdielne znaky školskej TV u nás a v zahraničí. Charakteristika spoločných znakov a rozdielov školskej telesnej výchovy u nás a v niektorých európskych krajinách.

B. ZABEZPEČOVANIE ZÁUJMOVEJ TELESNEJ VÝCHOVY V ŠKOLÁCH

Organizačné formy a riadenie záujmovej telesnej výchovy a športovania žiactva v školách. Cieľ obsah, metódy a prostriedky záujmovej telesnej výchovy a športovania žiactva v školách. Systém súťaží v školskej a záujmovej telesnej výchove.

Získavanie detí a mládeže k pohybovým a športovým aktivitám.

Koncept Aktívna škola – viac pohybu na školách.

6.

OTÁZKA:

A. EDUKAČNÝ PROCES V TELESNEJ VÝCHOVE – TELOVÝCHOVNÝ PROCES.

Podstata a základné činitele telovýchovného procesu. Funkcia jednotlivých činiteľov. Základné pojmy – výchova, vzdelávanie, učenie. Ciele telovýchovného procesu v školskej telesnej výchove, v rekreačnej telesnej výchove, v zdravotnej telesnej výchove a v športovom tréningu. Špecifické znaky telovýchovného procesu.

B. GYMNASTIKA V SÚČASNÝCH OSNOVÁCH TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH

Všeobecná gymnastika a základy gymnastických športov – ISCED 2. Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy – ISCED 3. Osobitosti didaktiky nácviku a zdokonaľovania cvičebných tvarov v športovej gymnastike s priamou a nepriamou pomocou. Organizácia vyučovacej hodiny pri nácviku preskoku skrčka, aké didaktické formy sa využívajú?

7.

OTÁZKA:

A. ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA – POVINNÝ PREDMET VZDELÁVACEJ OBLASTI ZDRAVIE A POHYB

Charakteristika zdravotných oslabení. Organizácia a riadenie procesu zdravotnej telesnej výchovy na základnej a strednej škole. Pedagogické zásady v práci so zdravotne oslabenými žiakmi. Špecifiká vyučovania telesnej a športovej výchovy – práca s oslabenými žiakmi integrovanými do telesnej a športovej výchovy. Inklúzia v telesnej a športovej výchove. Integrácia verzus inklúzia.

B. UPLATŇOVANIE VÝCHOVNÝCH ZÁSAD VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE TELESNEJ VÝCHOVY

Cieľavedomosti, demokratickosti, humánosti, tolerancie, individualizácie a družnosti, názorového pluralizmu, sociálneho konsenzu vo výchove, vyzdvihovania kladných črt, primeranosti veku a individuálneho prístupu, výchovnosti vyučovania, úcty k zverencovej osobe, jednoty výchovných vplyvov, všestrannosti výchovného pôsobenia.

8.

OTÁZKA:

A. VYUČOVACIE METÓDY A VYUČOVACIE POSTUPY V ŠKOLSKEJ TELESNEJ VÝCHOVE

Zámerné činnosti učiteľa na dosahovanie cieľa. Motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické a klasifikačné metódy vyučovania.

B. ŽIAK A ŠTRUKTÚRA ŽIACKYCH KOLEKTÍVOV V ŠKOLSKEJ TELESNEJ VÝCHOVE

Aktívny prijímateľ, aktívny v činnostiach, aktívny spolutvorca. Trieda ako sociálna skupina, ideálna trieda, cvičebná skupina, počet žiakov v cvičebnej skupine, dievčenské skupiny – diády, triády, chlapčenské skupiny – vodcovia, koedukované skupiny.

9.

OTÁZKA:

A. VYUČOVANIE A UČENIE. STRATÉGIE UČENIA – UČEBNÉ ŠTÝLY ŽIAKA A JEHO PRÍSTUPY K UČENIU

Charakteristika vyučovania a učenia. Bipolárnosť práce v procese didaktickej interakcie. Vyučovacie štýly učiteľa – príkazový, praktický, recipročný, so sebahodnotením, s ponukou, s riadeným objavovaním, so samostatným objavovaním, s autonómnym rozhodovaním žiaka o učive a štýle učenia. Stratégie učenia a učebné štýly žiaka – holisti, serialisti, pružní. Prístupy žiaka k učeniu – hĺbkový, povrchný, strategický.

B. TANCE A RYTMICKÁ PRÍPRAVA V SÚČASNÝCH OSNOVÁCH TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH

Využitie rôznych druhov tancov v telesnej a športovej výchove v ZŠ a SŠ, cvičenia pohybového rytmu, tempa a dynamiky. Metódy rozvoja rytmických schopností.

10.

OTÁZKA:

A. CIEĽ VYUČOVACIEHO PREDMETU A CIEĽE NA VYUČOVACIU HODINU.

Cieľ vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb a cieľ vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova. Ciele na vyučovaciu hodinu: vzdelávacie – kognitívne (formatívne, informatívne), výchovné – afektívne (všeobecné, špecifické), zdravotné – osobité (kompenzačné, upevňujúce). Tvorba cieľov na vyučovaciu hodinu. Zložky cieľa na vyučovaciu hodinu.

B. PROCES MOTORICKÉHO UČENIA

Učenie sa pohybovým činnosťami – motorické učenie. Fázy motorického učenia – pedagogické hľadisko: generalizácia, diferenciacia, automatizácia, tvorivá koordinácia. Pozitívne a negatívne činitele motorického učenia: motivácia, demotivácia, percepcia pohybových zručností, motorická reakcia a jej regulácia a korekcia, retencia, transfer a interferencia.

11.

OTÁZKA:

A. PROJEKTY TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY A MODULY VZDELÁVANIA V PREDMETE TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Štátny vzdelávací program. Školské vzdelávacie programy. Charakteristika vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Moduly – zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, športové činnosti pohybového režimu. Kompetencie rozvíjané predmetom telesná a športová výchova.

B. ZJAZDOVÉ LYŽOVANIE V SÚČASNÝCH OSNOVÁCH TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH

Sezónne činnosti – tematický celok v ISCED 2. Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia – ISCED 3. Vymenujte základné zásady bezpečnosti na lyžiarskych svahoch počas organizovania kurzov zjazdového lyžovania na základných a stredných školách (biely kódex, objektívne a subjektívne príčiny úrazovosti na lyžiarskych svahoch). Zásady, obsah a formy lyžiarskeho výcviku.

12.

OTÁZKA:

A: PLÁVANIE V SÚČASNÝCH OSNOVÁCH TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH

Štátny vzdelávací program Zdravie a pohyb ISCED 2 – tematický celok plávanie. ISCED 3 – Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia – zameranie na plávanie. Stručný vývoj didaktických metód v didaktike plávania. Smernica o organizovaní plaveckých kurzov, bezpečnostné opatrenia v základnom plávaní. Hodnotenie úrovne plaveckej spôsobilosti.

B. DIDAKTICKÉ FORMY V TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVE.

Spôsob organizácie žiakov vo vyučovaní. Diferenciácia vo vyučovaní. Kritéria klasifikácie didaktických foriem. Základné a špecifické didaktické formy (hromadná, skupinová, individuálna; kruhové cvičenie, cvičenie na stanovištiach, doplnkové cvičenie). Výhody a nevýhody využívania jednotlivých didaktických foriem.

13.

OTÁZKA:

A. VÝCHOVNÉ PÔSOBNÉ V ŠKOLSKEJ TELESNEJ VÝCHOVE, UTVÁRANIE TRVALÉHO VZŤAHU K TELOVÝCHOVNÝM A ŠPORTOVÝM AKTIVITÁM, DÔLEŽITOSŤ ODOVZDÁVANIA HODNÔT DEŤOM, FORMOVANIE POSTOJOV A HODNÔT DEŤÍ

Výchovné ciele. Utváranie trvalého vzťahu žiaka k telovýchovným a športovým aktivitám. Využívanie výchovných metód – metóda požiadaviek, metóda vysvetľovania, metóda presvedčovania (persuázie), metóda kladného vzoru a príkladu, metóda cvičenia, praktického navykania, metóda hodnotenia (metóda odmeny a trestu). Vštepovanie hodnôt. Hodnoty

a životný štýl rodiny. Osobný príklad a vzor učiteľa vo vštepovaní hodnôt a utvárania trvalého vzťahu k telovýchovným a športovým aktivitám.

B. AKTIVIZUJÚCE VYUČOVACIE METÓDY

Charakterizujte tieto aktivizujúce vyučovacie metódy a aj ich využitie v telesnej a športovej výchove (uved'te konkrétny príklad využitia): dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, metóda objavovania a riadeného objavovania a ich prispôsobenie na telesnú a športovú výchovu.

14.

OTÁZKA:

A. ŠPORTOVÉ HRY V SÚČASNÝCH OSNOVÁCH TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH

Športové hry v ISCED 2 a ISCED 3. Technická príprava v športových hrách – charakteristika. Proces učenia a fázy učenia pri osvojovaní techniky herných činností. Postupy pri vyučovaní techniky v športových hrách. Problém stagnácie vo vývoji techniky.

B. MOŽNOSTI ROZVÍJANIA KONDIČNÝCH SCHOPNOSTÍ ŽIAKOV V TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVE

Ciele rozvoja pohybových schopností v telesnej a športovej výchove. Rozvoj kondičných schopností v telesnej a športovej výchove. Diagnostika kondičných schopností. Metódy rozvoja kondičných schopností.

15.

OTÁZKA:

A. ATLETIKA V SÚČASNÝCH OSNOVÁCH TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH

Atletika – základný tematický celok ISCED 2. Modul Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – ISCED 3 so zameraním na atletiku. Behy, skoky, vrhy a hody. Charakterizujte šliapavý spôsob behu a vymenujte aspoň 3 cvičenia a 3 pohybové hry na zdokonaľovanie techniky behu. Charakterizujte švihový spôsob behu a vymenujte aspoň 8 cvičení na zdokonaľovanie techniky behu vrátane rôznych druhov bežeckých roviniek.

B. PROBLÉMOVÍ ŽIACI V TELESNEJ VÝCHOVE

Vyrušujúci žiaci, bojazliví žiaci, žiaci bez motivácie k cvičeniu, žiaci s nízkou telesnou zdatnosťou. Riešenie vzniknutých problémov.

16.

OTÁZKA:

A. HODNOTENIE TELESNÉHO ROZVOJA, VŠEOBECNEJ POHYBOVEJ VÝKONNOSTI ŽIAKOV.

Hodnotenie telesného rozvoja – základné antropometrické ukazovatele a odvodené indexy telesného rozvoja. Prostriedky, metódy a hodnotenie pohybovej výkonnosti na školách. Funkčné a motorické testy na zisťovanie telesnej zdatnosti. Možnosti hodnotenia zdatnosti a pohybovej výkonnosti.

B. PODMIENKY TELOVÝCHOVNÉHO PROCESU NA ŠKOLÁCH.

Funkcia a rozdelenie materiálnych didaktických prostriedkov v telovýchovnom procese. Didaktická technika a jej využívanie v telesnej a športovej výchove. Spoločenské a právne podmienky telovýchovného procesu. Využívanie informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy.

17.

OTÁZKA:

A. UČITEĽ TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

Profil učiteľa telesnej výchovy – ľudský rozmer, psychologická erudovanosť, profesionálna erudovanosť. Tvorivosť v práci učiteľa telesnej a športovej výchovy. Pedagogické schopnosti učiteľa telesnej a športovej výchovy – didaktické, percepčné, pamäťové, výrazové a komunikatívne, organizačné, akademické. Špecifické pedagogické schopnosti a zručnosti učiteľa školskej telesnej výchovy.

B. PLÁNOVANIE V ŠKOLSKEJ TELESNEJ VÝCHOVE.

Druhy plánov. Všeobecný plán rozvoja telesnej a športovej výchovy v škole, ročný plán, plán tematického celku, plán na vyučovaciu hodinu. Pedagogická dokumentácia učiteľa.

18.

OTÁZKA:

A. ORGANIZAČNÉ FORMY VYUČOVANIA ŠKOLSKEJ TELESNEJ VÝCHOVY

Organizačné formy vyučovania telesnej a športovej výchovy v základných a stredných školách. Povinné (obligatórne – predmety: Telesná a športová výchova, Zdravotná telesná výchova; iné organizačné formy: Cvičenia v prírode – 5.-9. roč. ZŠ, Kurzy – plavecký, lyžiarsky, Kurz na ochranu života a zdravia) a nepovinné (fakultatívne) vyučovanie.

B. MOŽNOSTI ROZVÍJANIA KOORDINAČNÝCH SCHOPNOSTÍ A ROZSAHU KLBOVEJ POHYBLIVOSTI ŽIAKOV V TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVE

Ciele rozvoja pohybových schopností v telesnej a športovej výchove. Rozvoj koordináčnych schopností a rozsahu klbovej pohyblivosti žiakov v telesnej a športovej výchove. Diagnostika koordináčnych schopností a rozsahu klbovej pohyblivosti žiakov v telesnej a športovej výchove. Metódy rozvoja koordináčnych schopností a rozsahu klbovej pohyblivosti žiakov v telesnej a športovej výchove.

19.

OTÁZKA:

A. VYUČOVANIE TAKTIKY V ŠPORTOVÝCH HRÁCH A ROZVOJ TVORIVÝCH SCHOPNOSTÍ ŽIAKOV V ŠPORTOVÝCH HRÁCH

Taktická príprava v športových hrách – charakteristika, kolektívna taktika, skupinová taktika, individuálna taktika v športových hrách, operatívne myslenie v športových hrách, anticipácia, herná inteligencia, špeciálne vedomosti v taktike, taktické konanie, fázy taktického konania, rozvoj tvorivých schopností žiakov v športových hrách.

B. HODNOTENIE V ŠKOLSKEJ TELESNEJ VÝCHOVE A EVIDENCIA V TELESNEJ VÝCHOVE.

Funkcia a význam hodnotenia v školskej telesnej výchove. Zásady hodnotenia. Druhy hodnotenia. Predmet hodnotenia, metódy a prostriedky hodnotenia v telesnej a športovej výchove. Problém klasifikácie v školskej telesnej výchove. Hodnotenie a klasifikácia ako súčasť motivácie a vytvárania celoživotného vzťahu k pohybovým aktivitám. Význam a druhy evidencie.

20.

OTÁZKA:

A. VYUČOVACIA HODINA AKO ZÁKLADNÁ ORGANIZAČNÁ FORMA TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY.

Typológia vyučovacích hodín. Faktory ovplyvňujúce vyučovaciu hodinu telesnej a športovej výchovy. Štruktúra vyučovacej hodiny. Špecifikácia cieľov, úloh a obsahu jednotlivých častí

vyučovacích hodín. Publikum efekt, koakčný efekt, poradie dôležitosti bezprostrednej prítomnosti učiteľa pri žiakoch.

B. ASPEKCIA V PEDAGOGICKEJ DIAGNOSTIKE V ŠKOLSKEJ TELESNEJ VÝCHOVE

Vonkajšie pozorovanie – aspekcia. Statická, dynamická zložka aspekcie. Aspekcia – prejavy emócií, príznaky rôznych stupňov námahy a únavy. Držanie tela, chybné držanie tela, správne držanie tela. Svalová dysbalancia. Vyšetrenie držania tela v školských podmienkach. Význam pohybovej aktivity pre správne držanie tela.

ŠTUDIJNÁ LITERATÚRA

1. ANTALA, B. a kol. 2014. *Telesná a športová výchova a súčasná škola*. Bratislava: Národné športové centrum v spolupráci s fakultou telesnej výchovy a športu Univerzity Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-971466-1-0.
2. ANTALA, B. a kol., 2021. *Didaktika telesnej a športovej výchovy pre vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb – vybrané kapitoly*. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport. ISBN 978-80-8251-006-8.
3. BAGALOVÁ, Ľ., 2011. *Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní* [online]. Dostupné z: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/globalne_vzdelavanie_metody_vystup-phu_20.pdf
4. BARAN, I. BENČURIKOVÁ, Ľ., GRZNÁR, L., HOLAS, D., KALEČÍK, Ľ., LABUDOVÁ, J., MACEJKOVÁ, Y. a M. PUTALA, 2021. *Plavecké športy a záchrana topiaceho sa*. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport. ISBN 978-80-8251-000-6.
5. BENČURIKOVÁ, Ľ., 2021. *Didaktika plávania prípravná etapa v základnom plávaní pre predškolský a mladší školský vek*. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport. ISBN 978-80-8251-001-3.
6. BELÁS, M. a L. CHOVANEC, 2015. *Didaktika zjazdového lyžovania*. Bratislava: ICM Agency. ISBN 978-80-89257-70-6.
7. FRÖMEL, K., 1987. Špecifické zásady v telesnej výchove na stredných školách. *Teor. Praxe těl. Vých.*, 35(1), s. 51-57.
8. CHREN, M., 2015. *Teória a didaktika tanečného športu*. Bratislava: ICM Agency. ISBN 978-80-89257-68-3.
9. CHREN, M. a OLEJ, P., 2014. Ľudové tance v školskej telesnej a športovej výchove. In: *Telesná a športová výchova – kolektívne športové činnosti*. Bratislava: Národné športové centrum v spolupráci s fakultou telesnej výchovy a športu Univerzity Komenského v Bratislave, s. 174-184. ISBN 978-80-971466-3-4. [Dostupné z: www.telesnavychova.sk/userfiles/file/kolektivne_sportove_cinnosti_m.pdf]
10. KAMPMILLER, T. et al., 2007. *Teória a didaktika atletiky I*. 3. nezm. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-2289-8.
11. KOLEKTÍV, 2001. *Didaktika školskej telesnej výchovy*. Bratislava: FTVŠ UK a Slov. spol. pre TV a šport. ISBN 80-968252-5-9.
12. KONÍČKOVÁ J. *Prečo je dôležité odovzdávať deťom hodnoty* [online]. Dostupné z: <https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/3560/preco-je-dolezite-odovzdavat-detom-hodnoty>; KONÍČKOVÁ J. *Čo má najväčší vplyv na formovanie postojov a hodnôt detí* [online]. Dostupné z: <https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/3041/co-ma-najvacsi-vplyv-na-formovanie-postojov-a-hodnot-deti>
13. LABAŠOVÁ, E. a D. PORUBČANOVÁ, 2012. *Pedagogická diagnostika*. [online] Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom. ISBN 978-80-89400-42-3. Dostupné z: <https://www.dti.sk/data/files/file-1668150173-636df39d5057b.pdf> [Diagnostické metódy zamerané na jedného žiaka str. 80-91.]

14. LACZO, E. a kol., 2014. *Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže*. Bratislava: Národné športové centrum v spolupráci s Fakultou telesnej výchovy a športu Univerzity Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-971466-0-3.
15. LENKOVÁ, R. a I. BORŽÍKOVÁ, 2018. *Zdravotná telesná výchova*. Prešov: Fakulta športu, Prešovská univerzita v Prešove. ISBN 978-80-555-2166-4.
16. PÁNISOVÁ (LUPTÁKOVÁ), M. a J. PERÁČKOVÁ, 2012. Kooperatívne hry a cvičenia. In *Telesná výchova & šport, príloha Metodická príloha*. 22(1), V-VIII. ISSN (print) 1335-2245. [Dostupné z: https://drive.google.com/file/d/1Baj9cmIOCicYKyM5JU_lcn4IQtkiOtVs/view]
17. PERÁČEK, P., 2018. Technika, technická príprava v športových hrách. In: PERÁČEK, P. *Teória športových hier*. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport, s. 178-215. ISBN 978-80-89075-74-4.
18. PERÁČEK, P., 2018. Taktika, taktická príprava v športových hrách. In: PERÁČEK, P. *Teória športových hier*. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport, s. 217-253. ISBN 978-80-89075-74-4.
19. STREŠKOVÁ, E., 2011. *Športová gymnastika a druhy gymnastiky*. 2. preprac. vyd. Bratislava: Peter Mačura – PEEM. ISBN 978-80-8113-026-7.
20. ŠIMONEKOVÁ, H., 2008. *Hudobno-pohybová rytmika*. Bratislava: AT Publishing. ISBN 80-88954-10-X.
21. Zdravotná telesná výchova. Dostupné z: https://www.zspugacevhe.sk/files/2021-SP6-ZDRAVOTNA_TELESNA_VYCHOVA.pdf

22. Dostupné časopisy a zborníky zaoberajúce sa problematikou školskej telesnej výchovy.

23. Elektronické zdroje:

ISCED 1 – Telesná a športová výchova – primárne vzdelávanie. Dostupný z: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/zdravie-pohyb/telesna-sportova-vychova_pv_2014.pdf

ISCED 2 – Telesná a športová výchova – nižšie stredné vzdelávanie. Dostupný z: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-a-sportova-vychova_nsv_2014.pdf

ISCED 3 – Telesná a športová výchova – gymnázium so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom. Dostupný z: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna_a_sportova_vychova_g_4_5_r.pdf

ISCED 3 – Telesná a športová výchova – gymnázium osemročným vzdelávacím programom. Dostupný z: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna_a_sportova_vychova_g_8_r.pdf

Smernica č. 6/2009-R o organizovaní plaveckého výcviku žiakov základných škôl. Dostupné z: www.minedu.sk

Smernica č. 19/2017 (konsolidované znenie: Smernica č. 3/2022) o organizovaní lyžiarskeho a snoubordingového výcviku. Dostupné z www.minedu.sk

Biely kódex – pravidlá správania sa na lyžiarskej trati. Dostupné z: <https://hzs.sk/biely-kodex/>

Aktívna škola – viac pohybu na školách. Dostupné z: <https://narodnesportovecentrum.sk/blog/aktivna-skola-viac-pohybu-na-skolach>

Aktívna škola – viac pohybu na školách. Dostupné z: <https://www.fnps.sk/aktuality/konferencia-aktivna-skola-plna-podnetnych-napadov>

Kurikulárna reforma na Slovensku a aktívna škola. Dostupné z:
<https://www.youtube.com/watch?v=JQlab1SF2tI>

Školský šport. Dostupné z: www.skolskysport.sk; Dostupné z: <https://www.minedu.sk/skolsky-sport/>

V Bratislave 12. 04. 2023

doc. PaedDr. J. Peráčková, PhD.